Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Г. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.5 Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей дошкольного и младшего школьного возрастов

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Исаева Светлана Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 14

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 24

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 26

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 27

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Организует и проводит психолого-педагогическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возрастов используя различные технологии психолого-педагогической диагностики нарушений развития.

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		1	3	5	6	7	8	1	3	5	6	7	9

1	Педагогическая практика			+	+	+				+	+	+	
2	Преддипломная практика						+						+
3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития		+						+				
4	Специальная психология	+						+					

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей дошкольного и младшего школьного возрастов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей дошкольного и младшего школьного возрастов» изучается в 5 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**	**72**
Контактная работа	40	6
Лекции (Лекции)	20	2
Практические (Практ. раб.)	20	4
Самостоятельная работа (СР)	32	66
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
5 семестр								
1	Становление психодиагностики как научной и практической деятельности	2	0,5	2	-	2	6	Собеседование
2	Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.	2	-	1	1	2	4	Доклад

3	Классификация психодиагностических методов	2	0,5	1	-	2	4	Опрос
4	Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники	2	-	1	-	2	4	Собеседование
5	Комплексный подход к изучению лиц с ОВЗ	2	-	1	-	2	4	Опрос
6	Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии	2	-	1	1	2	4	Собеседование
7	Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии	2	0,5	1	-	4	4	Собеседование
8	Психологический диагноз и причины диагностических ошибок	2	-	2	-	4	4	Собеседование
9	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни	1	-	2	1	2	4	Собеседование
10	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста	1	-	2	-	2	4	Опрос
11	Методы изучения семьи.	2	-	2	-	2	6	Собеседование
12	Психотерапия в коррекционной работе с семьей детей с отклонениями в развитии.	-	0,5	2	-	2	6	Собеседование
13	Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье.	-	-	1	1	2	6	Собеседование
14	Воспитание детей с сенсорными нарушениями в семье.	-	-	1	-	2	6	Опрос

Тема 1. Становление психодиагностики как научной и практической деятельности (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Психодиагностика – это область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения идивидуально-психологических особенностей личности, а также переменных социального окружения, в котором осуществляется жизнедеятельность личности. К образовательной психодиагностике должны быть отнесены те тесты, которые создаются с психометрическими требованиями, но предназначены не для оценки способностей или черт личности, а для изменения успешности усвоения учебного материала. Клиническая психодиагностика направлена на изучение индивидуально- психологических особенностей больного, оказывающих существенное влияние на возникновение, течение и исход как психического, так и соматического заболевания.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1.Современные представления о нарушениях развития.

2.Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития.

3.История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальном (дефектологическом) образовании.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1.Какими методологическими принципами необходимо руководствоваться при организации и проведении психолого-педагогической диагностики?

2.Какие современные представления о нарушениях развития у детей являются теоретико-методологической основой психолого-педагогической диагностики?

3.Охарактеризуйте основные этапы психолого-педагогической диагностики.

4.Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития?

5.Какие тенденции в изучении лиц с ОВЗ обозначены в России и за рубежом?

Тема 2. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России. (ПК-3)

Лекция.

Лекция. В России разработка психолого-педагогических методов диагностики нарушений развития имеет свою историю. Необходимость в разработке методов выявления умственной отсталости у детей возникла в начале XX в связи с открытием в 1908 - 1910 гг. первых вспомогательных школ и вспомогательных классов. Изучение проводилось путем сбора анкетных данных о детях, изучения педагогических характеристик, условий домашнего воспитания и врачебного обследования детей. Вопросы методов обследования детей были предметом обсуждения на Первом Всероссийском съезде по экспериментальной педагогике (26 - 31 декабря 1910 г., Петербург) и на Первом Всероссийском съезде по вопросам народного образования (13 декабря 1913 г.- 3 января 1914 г., Петербург).Крупнейший русский невропатолог Г. И. Россолимо предпринял попытку создать такую систему испытаний, с помощью которой можно было бы исследовать как можно больше отдельных психических процессов. В него входило исследование 11 психических процессов, которые оценивались по 10 заданиям (всего 110 заданий). А. Ф. Лазурский создал специальную программу изучения индивидуальных проявлений детей на уроках, указав проявления, подлежащие наблюдению, и их психологическое значение. Им разработаны также планы экспериментальных уроков, выявляющие качества личности. Особая роль в разработке научных основ диагностики детей с отклонениями в развитии принадлежит Л. С. Выготскому, рассматривавшему личность ребенка в развитии, в неразрывной связи с тем воздействием, которое оказывают на него воспитание, обучение и среда. Л. С. Выготский отстаивал динамический подход к изучению детей, считая обязательным не только учитывать то, чего ребенок уже достиг в предшествующих жизненных циклах, но главным образом установить ближайшие возможности детей. Л. С. Выготский предлагал не ограничиваться в изучении одноразовыми испытаниями того, что тот может сделать сам, а проследить за тем, как он воспользуется помощью, каков, следовательно, прогноз на будущее в деле его обучения и воспитания. Особенно остро он поставил вопрос о необходимости установления качественных особенностей протекания психических процессов, выявления перспектив развития личности.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1 Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых
2 методов диагностики нарушений развития у детей.
3 Почему выявление умственной отсталости первоначально было медицинской проблемой?
4 Когда и в связи, с чем установление умственной отсталости стало психолого-педагогической проблемой?
5 Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у детей.
6 Какой вклад в отечественную науку внёс АФ Лазурский? Что такое естественный эксперимент?
7 В чём̈ сущность положения ЛС Выготского об изучении «зоны ближайшего развития»

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Подготовиться к обсуждению темы: «Современные теории реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотреть и проанализировать современные зарубежные и отечественные теории реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Классификация психодиагностических методов (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Психодиагностика - это область психологической науки и одновременно важная форма психологической практики, которая связана с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека. Метод - широкий класс методик, обладающих родством основного технологического приема или родством теоретической системы представлений, на которой базируется валидность данного класса методик. Класс методик, объединенных родством технологического приема, также называется техникой. Методика - конкретная, частная процедура, или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве (предмет обследования) у конкретного контингента испытуемых (объект исследования) в определенном классе ситуаций (условия обследования) для решения определенных задач (цель обследования). Классификация методов психодиагностики: • диагностические методы, основанные на заданиях, которые предполагают правильный ответ, либо на заданиях, относительно которых правильных ответов не существует. • вербальные и невербальные психодиагностические методики.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1.Составить презентацию «Вклад Л.С. Выготского в изучение лиц с ОВЗ».

2.Разработайте бланочное тестирование «История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальном (дефектологическом) образовании».

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Разработать портфолио диагностических методик, позволяющих оценить уровень социальной адаптированности ребенка с ОВЗ в условиях ДОУ.

Тема 4. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники (ПК-3)

Лекция.

Беседа предполагает получение психологом информации об особенностях психического развития ребенка в результате обсуждения их с родителями (педагогами). Метод опроса в отношении проблем развития ребенка осуществляется с применением опросников, т.е. методик, содержащих вопросы, на которые родители и педагоги должны ответить в свободной форме (открытый тип опросника) или выбрать из вариантов, предлагаемых в опроснике (закрытый тип). Методы опроса имеют некоторые различия по форме и характеру их организации. Так, они могут проводиться устно или письменно, индивидуально или в группе, один раз или многократно Вопросы могут формулироваться в прямой форме (ответ следует понимать в том же смысле, как его понимает опрашиваемый) и косвенной (ответ предполагает расшифровку в ином, скрытом от отвечающего смысле). Они могут иметь открытый или закрытый характер Метод эксперимента предполагает сбор фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых явлений. Психологический эксперимент - это изучение нарушенных психических процессов и личности в специально созданных условиях, обеспечивающих максимальное проявление имеющихся нарушений. Патопсихологический эксперимент осуществляется с помощью конкретных приемов изучения психических функций - экспериментально-психологических методик. Тесты - это стандартизированные краткие и чаще всего ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- В чем преимущество метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития?
- Недостатки метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития?
- В чем преимущества и недостатки проективного подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития?
- В каких случаях для обследования ребенка целесообразно использовать проективные методики?.

Тема 5. Комплексный подход к изучению лиц с ОВЗ (ПК-3)

Лекция.

Медицинское обследование в системе изучения лиц с ОВЗ. Педагогическое изучение лиц с ОВЗ. Социально-педагогическое изучение лиц с ОВЗ. Психологическое изучение лиц с ОВЗ. Логопедическое обследование лиц с ОВЗ.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1 Медицинское обследование в системе комплексного изучения лиц с ОВЗ. Педагогическое изучение лиц с ОВЗ.
2 Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий ребенка с ОВЗ. Логопедическое обследование лиц с ОВЗ.
3 Методы психологического изучения лиц с ОВЗ.

6.Нейропсихологическое изучение лиц с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Проанализировать опыт реабилитационной работы отечественных и зарубежных государственных и негосударственных учреждений (специалистов) с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Провести сравнительный анализ.

Тема 6. Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии (ПК-3)

Лекция.

Дифференциальная диагностика детей, имеющих отклонения в развитии, должна опираться на ряд принципиальных положений: 1. Выбор методов диагностики исходя из особенностей предполагаемоего нарушения. 2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. 3. Системный подход к изучению отклонений психического развития. 4. Деятельностный подход в изучении ребенка с отклоняющимся развитием. 5. Комплексный подход. 6. Принцип единства качественного и количественного анализа.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1.Какие параметры развития изучают при медицинском обследовании лиц с ОВЗ? 2.Что входит в программу педагогического изучения ребенка с ОВЗ? 3.Какие типы семейного воспитания могут привести к дизгармоничному развитию личности ребенка с ОВЗ?

4.Какие показатели оценивают при социально-педагогическом изучении микросоциальных условий ребенка с ОВЗ?

5.Какие психологические методики могут использовать при изучении познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов?

6.В чем преимущества и недостатки метрического подхода к изучению психики лиц с ОВЗ? 7.Какова цель логопедического обследования?

8.В чем заключается особенность изучения медицинской и психолого-педагогической документации при обследовании ребенка с нарушениями речи?

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- Подготовьте презентацию «Социальная характеристика семьи».
- Разработайте психодиагностическую батарею, изучающую познавательное развитие лица с ОВЗ (нарушение и возраст на выбор студента).

Тема 7. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии (ПК-3)

Лекция.

Одна из главных задач помощи детям с отклонениями в развитии – определение образовательного маршрута (вида образовательного учреждения и программы обучения и воспитания ребенка). Данная задача решается в рамках одного из институтов сопровождения детей с отклонениями в развитии – психолого- медико- педагогической комиссии (ПМПК). Ее решение является конечным итогом дифференциальной диагностики, направленной на отграничение сходных состояний, выявление первичных и вторичных нарушений детей с отклонениями в развитии. Выделяют различные виды и уровни психолого – педагогической диагностики. В процессе скрининговой диагностики осуществляется обследование группы детей. Данный вид диагностики не ставит задачу точной квалификации отклонения, он направлен на выявление детей с отклонениями в психической развитии, дифференциацию их от нормально развивающихся сверстников. В специальном образовании широко используется такой вид диагностики, как динамическая диагностика. Задачей психолога является наблюдение динамики развития ребенка с психофизическими нарушениями. Динамическая диагностика, которую осуществляет учитель – дефектолог, направлена на определение эффективности предпринятого коррекционно – развивающего обучения. В процессе итоговой диагностики оценивается состояние ребенка с особыми образовательными потребностями в конце этапа обучения или комплекса коррекционных мероприятий

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1.Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. 2.Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с ОВЗ. 3.Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОВЗ.

1.Перечислите особенности изучение детей первого года жизни.

2.Изучение каких сфер психической деятельности включает в себя психолого- педагогическое обследование ребенка раннего возраста?

3.Какие основные способы выполнения заданий детьми раннего возраста?

4.Какие факторы необходимо учитывать при выборе методик для диагностического обследования дошкольников с ОВЗ?

5.С помощью каких методик изучается психолого-педагогическая готовность к обучению в школе ребенка с ОВЗ?

Тема 8. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок (ПК-3)

Лекция.

Главной целью психолого – педагогической диагностики является постановка диагноза, то есть определение отличий, выявленных у конкретного человека, психологических характеристик от известного на данный момент норматива. В настоящее время термин «психологический диагноз» понимается более широко и позволяет более четко дифференцировать патопсихологию от нормальных психических процессов. Понятие «диагноз развития» в психологию ввел Л.С. Выготский. Ступени психологического диагноза. Первая ступень – симптоматический диагноз. Ограничивается только констатацией определенных психических особенностей или симптомов, по которым делается практический вывод. Вторая ступень – этиологический диагноз. Учитывает не только наличие определенных психических особенностей, симптомов, но и причины их возникновения. Третья ступень – типологический диагноз. Является высшим уровнем и заключается в определении места и значения полученных результатов в среднестатистическом ряду. Психологический диагноз - конечный результат деятельности психолога, направленный на описание и выяснение сущности индивидуально – психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых целью исследования

Практическое занятие.

Практическое занятие.

- Каковы цели и задачи дифференциальной диагностики ?
- Что такое «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии»?
- Какие особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ существуют в условиях инклюзивного и специального образования?

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1.Разработать и провести психолого-педагогическую диагностику развития ребенка раннего и дошкольного возраста в ОВЗ (нарушение на выбор студента).

2.Заполнить таблицу «Нормативы нервно-психического развития детей первого года жизни».

Тема 9. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни (ПК-3)

Лекция.

Психодиагностическое изучение детей начинают после 1,5 - 2 мес. Объектами такого изучения становятся дети с признаками раннего органического поражения мозга или находящиеся в условиях социальной или эмоциональной депривации, например в условиях дома ребенка или при эмоциональном отвержении ребенка матерью. Существует несколько методик изучения психофизического развития детей первого года жизни. Широкую популярность у нас в стране получили Шкала развития Гезелла, Денверовская скрининговая методика (DDST) и некоторые другие. Среди отечественных методов можно отметить работы Г.В. Пантюхиной, К.Н. Печоры, Э.Л. Фрухт, О.В. Баженовой, Л.Т. Журбы, Е.М. Мастюковой.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1.Перечислите методики для изучения умственного развития младших школьников с ОВЗ. 2.В чем специфика психолого-педагогического изучения младших школьников с ОВЗ? 3.Какие цели и задачи психолого-педагогического изучения подростков с ОВЗ?

4.Какие возрастные особенности необходимо учитывать при проведении психолого- педагогической диагностики подростков?

Задания для самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы

На основе результатов диагностики разработайте индивидуальную программу развития ребенка с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата (возраст на выбор студента).

1.Разработать и провести психолого-педагогическую диагностику развития дошкольника с ОВЗ (нарушение на выбор студента).

Тема 10. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (ПК-3)

Лекция.

Для успешного решения диагностических задач исследования детей раннего возраста требуется определенная тактика проведения обследования. Целью психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста - получение данных, характеризующих: познавательные процессы; эмоционально-волевую сферу; предречевое и речевое развитие; двигательное развитие. • Прежде чем приступать к диагностике психического развития ребенка, обязательно следует убедиться, что у него нет грубых дефектов слуха и зрения. • При диагностике особенностей познавательной сферы детей раннего возраста в центре внимания исследователей находится анализ выполнения отдельных заданий как отражение психической деятельности ребенка. Причем важен не столько результат, сколько возможность организации деятельности по выполнению задания. Основными параметрами оценки познавательной деятельности в раннем возрасте можно считать: принятие задания; способы выполнения задания; обучаемость в процессе обследования; отношение к результату своей деятельности.Основными методиками при изучении познавательной сферы детей раннего возраста являются "Доска Сегена" (2 - 3 формы), складывание пирамидки (из шариков, из колечек), разборка и складывание матрешки (двухсоставной, трехсоставной), парные картинки (2 - 4), разрезные картинки (из 2 - 3 частей). • Диагностика развития двигательной сферы детей раннего возраста предполагает изучение как общей, так и мелкой моторики. • Психодиагностическое исследование психического развития ребенка данного возрастного периода завершается составлением заключения, в котором содержатся обобщенные данные: - отражающие развитие его эмоциональнои, познавательнои, речевои и моторной сфер, - характеристики психологическойструктуры отдельных деиствии и систем деиствии по выполнению задании, - наблюдаемые характерологические особенности ребенка.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1.Какие основные задачи изучения лиц с сенсорными нарушениями?

2.Какие основные требования необходимо соблюдать при составлении психолого- педагогического заключения по результатам обследования лиц с сенсорными нарушениями?

3.Приведите примеры адаптированных методик для изучения развития детей с нарушениями зрения.

4.Какие качественные параметры используются при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения лиц с нарушениями зрения?

5.Какие качественные параметры используются при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата? 6.Какие методы используются при психолого-педагогическом изучении лиц с двигательными нарушениями?

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

На основе результатов диагностики разработайте индивидуальную программу развития ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы, со сложными нарушениями (возраст на выбор студента).

Тема 11. Методы изучения семьи. (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Информация, которую можно получить от родителей. Социологические опросы, интервьюирование, анкетирование. Психотерапевтические приемы и методы психокоррекции, позволяющие одновременно изучать и корректировать педагогические позиции родителей. Изучение опыта семейного воспитания специалистами дошкольного учреждения. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи. Метод наблюдения. Принципы диагностической работы с родителями. информация, которую можно получить от ребенка. Рисуночные тесты, проективные методы: игровые задания, методики комментирования картинок. Методики завершения рассказа, неоконченных предложений.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Напишите эссе на тему: «Психогигиена семейного воспитания ребенка».

Тема 12. Психотерапия в коррекционной работе с семьей детей с отклонениями в развитии. (ПК-3)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1 Психотерапия детей дошкольного возраста.
2 Игровая психотерапия.
3 Арттерапия.
4 Психотерапевтический эффект программ домашнего обучения.
5 Методы групповой и индивидуальной психотерапии.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработайте коррекционно-развивающее занятие для детей 5-6 лет с использованием психотерапевтических методов (нозологическая группа определяется магистрантом самостоятельно). Предоставьте преподавателю конспект занятия.

Тема 13. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье. (ПК-3)

Лекция.

Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни ребенка в семье. Особенности психического развития ребенка как основа построения коррекционно-компенсаторного процесса. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей. Права ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка. Право на образование, на сохранение своей индивидуальности. Безоценочное принятие ребенка, понимание его ситуации. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей. Современные тенденции интеграции. Задачи и этапы коррекционного воспитания. Значение укрепления здоровья. Единство процессов воспитания, обучения и ухода. Нормализация биологического ритма «сон – бодрствование». Как обучить малыша опрятности и развить навыки самообслуживания. Развитие ручных навыков. Режим дня ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. Как развивать сенсорные функции и различные виды памяти. Развитие познавательной деятельности, речи и навыков общения. Развитие игровых навыков. Совершенствование двигательных функций и ориентации в пространстве. Организация лечебно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Учитывая особенности детей с отклонениями в развитии, разработайте приблизительный режим дня ребенка раннего возраста различных нозологических групп.

Тема 14. Воспитание детей с сенсорными нарушениями в семье. (ПК-3)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1 Положение ребенка в семье.
2 Стереотипы отношения к умственно-отсталому ребенку учителей и родителей.
3 Основные направления работы специалиста с семьей.
4 Некоторые особые формы интеллектуальные нарушений. Особенности развития.
5 Отношение в обществе. Пути помощи.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Содержание задания: написание глоссария.

Методические рекомендации: С целью закрепления пройденного материала и дальнейшей структуризации знаний магистранту необходимо вести глоссарий всех рассматриваемых в рамках дисциплины понятий. Магистрант должен владеть понятийным и категориальным аппаратом по дисциплине, осознанно употреблять все рассматриваемые понятия, для чего ему необходимо вести глоссарий, включающий их определения. Глоссарий желательно вести в алфавитном порядке.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- текущий контроль – 75 баллов
- контрольные срезы – 4 среза: 10 баллов, 5 баллов, 5 баллов, 5 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Становление психодиагностики как научной и практической деятельности	Собеседование	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.

2.	Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.	**Доклад(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 8-6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.
3.	Классификация психодиагностических методов	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.

4.	Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники	Собеседование	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.
5.	Комплексный подход к изучению лиц с ОВЗ	**Опрос(контрольный срез)**	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.

6.	Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии	Собеседование	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.
7.	Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии	Собеседование	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.

8.	Психологический диагноз и причины диагностических ошибок	Собеседование	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.
9.	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.

10.	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста	**Опрос(контрольный срез)**	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.
11.	Методы изучения семьи.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.

12.	Психотерапия в коррекционной работе с семьей детей с отклонениями в развитии.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.
13.	Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.

14.	Воспитание детей с сенсорными нарушениями в семье.	**Опрос(контрольный срез)**	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.
15.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад

Тема 2. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.

1.Современные представления о нарушениях развития.

2.Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития.

3.История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальном (дефектологическом) образовании.

времени, отведенного на задание.

Опрос

Тема 3. Классификация психодиагностических методов

Классификация методов психодиагностики:

• диагностические методы, основанные на заданиях, которые предполагают правильный ответ, либо на заданиях, относительно которых правильных ответов не существует.

• вербальные и невербальные психодиагностические методики.

Тема 5. Комплексный подход к изучению лиц с ОВЗ

Медицинское обследование в системе изучения лиц с ОВЗ.

Педагогическое изучение лиц с ОВЗ.

Социально-педагогическое изучение лиц с ОВЗ.

Психологическое изучение лиц с ОВЗ.

Логопедическое обследование лиц с ОВЗ.

Тема 10. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста

1.Какие основные задачи изучения лиц с сенсорными нарушениями?

2.Какие основные требования необходимо соблюдать при составлении психолого- педагогического заключения по результатам обследования лиц с сенсорными нарушениями?

3.Приведите примеры адаптированных методик для изучения развития детей с нарушениями зрения.

4.Какие качественные параметры используются при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения лиц с нарушениями зрения?

5.Какие качественные параметры используются при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата? 6.Какие методы используются при психолого-педагогическом изучении лиц с двигательными нарушениями?

Тема 14. Воспитание детей с сенсорными нарушениями в семье.

1 Положение ребенка в семье.
2 Стереотипы отношения к умственно-отсталому ребенку учителей и родителей.
3 Основные направления работы специалиста с семьей.
4 Некоторые особые формы интеллектуальные нарушений. Особенности развития.
5 Отношение в обществе. Пути помощи.

Собеседование

Тема 1. Становление психодиагностики как научной и практической деятельности

1.Современные представления о нарушениях развития.

2.Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития.

3.История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальном (дефектологическом) образовании.

Тема 4. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники

В чем преимущество метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития?

Недостатки метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития?

Тема 6. Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии

Медицинское обследование в системе изучения лиц с ОВЗ.

Педагогическое изучение лиц с ОВЗ.

Социально-педагогическое изучение лиц с ОВЗ.

Психологическое изучение лиц с ОВЗ.

Логопедическое обследование лиц с ОВЗ.

Тема 7. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии

Скрининговая диагностика. Динамическая диагностика. Итоговая диагностика.

Тема 8. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок

Скрининговая диагностика. Динамическая диагностика. Итоговая диагностика.

Тема 9. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни

Шкала развития Гезелла, Денверовская скрининговая методика (DDST) и некоторые другие. Среди отечественных методов можно отметить работы Г.В. Пантюхиной, К.Н. Печоры, Э.Л. Фрухт, О.В. Баженовой, Л.Т. Журбы, Е.М. Мастюковой.

Тема 11. Методы изучения семьи.

1.Какие основные задачи изучения лиц с сенсорными нарушениями?

2.Какие основные требования необходимо соблюдать при составлении психолого- педагогического заключения по результатам обследования лиц с сенсорными нарушениями?

3.Приведите примеры адаптированных методик для изучения развития детей с нарушениями зрения.

4.Какие качественные параметры используются при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения лиц с нарушениями зрения?

5.Какие качественные параметры используются при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата? 6.Какие методы используются при психолого-педагогическом изучении лиц с двигательными нарушениями?

Тема 12. Психотерапия в коррекционной работе с семьей детей с отклонениями в развитии.

1 Психотерапия детей дошкольного возраста.
2 Игровая психотерапия.
3 Арттерапия.
4 Психотерапевтический эффект программ домашнего обучения.
5 Методы групповой и индивидуальной психотерапии.

Тема 13. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье.

1 Психотерапия детей дошкольного возраста.
2 Игровая психотерапия.
3 Арттерапия.
4 Психотерапевтический эффект программ домашнего обучения.
5 Методы групповой и индивидуальной психотерапии.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

Типовые вопросы зачета

1. Охарактеризуйте основные категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Раскройте понятия: «компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация, адаптация, социализация».
3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.

5.Качественные характеристики социальной реабилитации детей с ОВЗ: целенаправленность, опосредованность, субъективность, интенсивность, динамичность, эффективность.

6.Современные теории реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Основные направления реабилитации детей с нарушениями слуха.

8.Сущность реабилитации детей с нарушениями зрения.

9.Основные формы и методы реабилитации детей с нарушениями речи.

Типовые задания для зачета (ПК-3)

Типовые задания для зачета

1. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. История возникновения психолого-педагогической диагностики как науки.
3. . Современное состояние изучения лиц с ОВЗ в России и за рубежом.
4. Методы психолого-педагогической диагностики.
5. Медицинское обследование в системе комплексного изучения лиц с ОВЗ.
6. Педагогическое изучение лиц с ОВЗ.
7. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения лиц с ОВЗ.
8. Структура и содержание психолого-педагогической диагностики ребенка первого
9. года жизни с ОВЗ.
10. Структура и содержание психолого-педагогической диагностики ребенка раннего
11. возраста с ОВЗ.
12. Структура и содержание психолого-педагогической диагностики дошкольника с ОВЗ.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 211 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/566859

2. Речицкая Е. Г., Гущина Т. К. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 150 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/564720

3. Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 247 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/563928

6.2 Дополнительная литература:

1. Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 122 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907

2. Борисенко Ю. В., Белогай К. Н., Каргина А. Е. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020. - 76 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896

3. Григорьева Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207

4. Колесникова Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : Учебное пособие Для СПО. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 215 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/456132

5. Рассудова Л. А. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие. - Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. - 136 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279

6.3 Иные источники:

1. «CIO - world» - http://www.cio-world.ru
2. «Открытые Информационные системы» - http://www.osp.ru
3. Geek Brains - http://geekbrains.ru/
4. Архив научных журналов зарубежных издательств - http://arch.neicon.ru
5. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo
6. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
7. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com
8. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
9. Журнал "Вопросы психологии" - http://www.voppsy.ru/

10. Журнал «Вопросы образования» - http://www.ecsocman.edu.ru/vo
11. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/
12. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml
13. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
14. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - http://www.studentlibrary.ru
15. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Федеральный портал «Российское образование». – URL: https://www.edu.ru
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: http://obrnadzor.gov.ru/ru
3. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: https://arch.neicon.ru
4. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
6. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
11. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
12. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.